

吉林师范大学辽源分院 五年制 学前教育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

学前教育专业（570102K）

二、入学要求

初中毕业或具有同等学力

三、修业年限

5年

四、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技术领域举例
教育与体育大 类(67)	教育类 (6704)	教育 (83)	幼儿园教师 (2-08-04)	幼儿园教师 幼儿园园长 早期教育指导师 幼儿照护师

五、培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，系统掌握学前教育专业基本理论、基础知识和职业能力，具有职业道德崇高、人文科学素养厚重、教育理念先进、专业基础扎实、职业能力突出，能够胜任 3-6 岁幼儿保育、教育、管理工作，在幼儿园、早教机构、学前教育相关领域培训机构从事保教工作的育人责任型、技能实用型、学习研究型的合格而幸福的新时代幼儿教师。

六、培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和职业能力：

（一）职业素养

1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

3. 热爱学前教育事业，关爱学前儿童，诚实守信，责任心强，耐心细致，做事认真。

4. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

6. 具有一定的艺术修养和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

（二）专业知识和职业能力

1. 掌握学前儿童卫生保健的基础知识，理解幼儿保教工作的意义，具有在幼儿园一日活动中做好保育工作的能力；能运用疾病预防、安全防护与救助的基本方法和技能，保护学前儿童健康发展。

2. 掌握学前儿童发展心理基础知识，了解幼儿心理发展各阶段的特点，知道幼儿学习的主要方式和特点，能初步观察与解释幼儿行为所表达的心理需求；信任幼儿，尊重个体差异，主动了解和满足有益于幼儿身心发展的不同需求。

3. 了解幼儿学习与发展的基本知识，以及幼儿教育目标、策略和基本方法；熟悉幼儿园保教活动的目标、任务、内容和要求；具备幼儿园教育活动与游戏的组织实施能力；能与幼儿友好相处、交往、互动与合作，能调动家庭和社区的幼儿教育要素。

4. 掌握幼儿园五大领域教育活动的內容、目标、实施方法等基本知识；具有制订幼儿园班级教育活动方案和实施教育活动的初步能力。

5. 掌握幼儿园教育质量评价的基本方法与技能；能够运用多种方式公平、全面地评价幼儿；及时发现和赏识幼儿的进步，注重激发和保护幼儿的积极性、自信心。

6. 具备幼儿园一日生活的组织与管理能力，能将教育合理渗透到幼儿生活的各环节中；能够科学照料幼儿日常生活，做好常规管理工作；能够及时处

理幼儿的常见疾病与突发事故。

7. 了解幼儿园班级工作内容及特点；掌握幼儿园班级管理的基本技能。

8. 了解幼儿文学特征和功能，掌握儿童文学的常见体裁，初步了解文学作品的特点、作用；具有幼儿文学作品的阅读、分析、欣赏与评价能力。

9. 掌握一定的乐理、视唱、音乐欣赏等基本知识，发展音乐听觉与记忆，能够结合键盘、声乐等技能训练理解并正确运用。

10. 掌握我国主要民族民间舞蹈的基本知识和技能，具备辅导幼儿形体训练、指导幼儿舞蹈排练的能力。

11. 掌握歌曲演唱的基本知识与技能，能够指导幼儿学唱和表演，排练合唱，具有边弹边唱幼儿歌曲的能力。

12. 掌握键盘乐器演奏的基础知识和基本技能，能正确演奏不同内容、风格的简单器乐作品，具有为幼儿歌曲编配简单伴奏的能力。

13. 掌握绘画、图案、简笔画及手工制作的基本知识和技能，能够指导幼儿学习绘画；能够恰当、熟练运用简笔画；能选择适宜材料、运用正确的技法开展手工制作。

14. 掌握幼儿语言特点和教师常用幼儿教育语言技能，能用普通话准确、清晰、亲切地进行口语表达。

15. 理解幼儿园教育环境创设的基本内容和方法，能设计制作墙饰，能够合理利用资源，为幼儿提供适宜的游戏材料；能够创设有助于促进幼儿健康成长、学习、游戏的教育环境。

16. 初步掌握0-3岁婴幼儿抚育和教育的有关知识，掌握婴幼儿教养活动的方法与基本技能，能初步运用婴幼儿教养知识开展并指导家长进行早期教育。

七、课程设置及学时安排

（一）课程设置

本专业课程主要包括通识课程、教师教育课程、学科专业课程、教育实践课程。

1. 通识课程

根据职业院校公共基础课有关文件以及实际情况，开设培养学生思想政治素质、科学文化素养等公共基础课程，学分占总学分的27.4%。公共基础课程分为必修课程、限定选修课程和任意选修课程，其中必修课程16门，限定选修课程3门，任意选修课程4门。必修课程包括思想政治、语文、历史、数学、外语、信息技术、体育与健康、物理、化学、生物、地理等课程；限定选修课程包括中华优秀传统文化、职业素养等相关课程；任意选修课程包括学生继续学习和个性化发展需要等课程。

表 1. 主要内容与要求：

序号	课程名称	主要教学内容
1	中国特色社会主义	通过中国特色社会主义课程的学习，学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。
2	心理健康与职业生涯	通过心理健康与职业生涯课程的学习，学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。
3	哲学与人生	通过哲学与人生课程的学习，学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。

4	职业道德与法治	通过职业道德与法治课程的学习，学生能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。
5	毛泽东思想和中国特色社会主义理论	通过毛泽东思想和中国特色社会主义理论课程的学习，学生理解马克思主义中国化进程中将马克思主义基本原理与中国实际相结合的主线，理解中国化马克思主义理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，掌握中国特色社会主义理论体系，树立正确的世界观、人生观、价值观，坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，成为德智体美全面发展的、有理想的、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业的建设者和接班人。
6	形势与政策	通过形势与政策课程的学习，学生了解当前国内外经济政治形势、国际关系以及国内外热点事件，明确我国政府的基本原则、基本立场与应对政策，掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识，感知世情国情民意，体会党的路线方针政策的实践，把对形势与政策的认识统一到党和国家的科学判断上和正确决策上，形成正确的世界观、人生观和价值观。
7	语文	通过语文课程的学习，学生在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。
8	数学	通过数学课程的学习，学生掌握数学基本知识、基本技能、基本思想，能从数学角度来解决问题，形成数学学科核心素养，加深对数学价值的认识，具有理性思维、敢于质疑的科学精神。
9	历史	通过历史课程的学习，学生掌握必备的历史知识，了解唯物史观的基本观点和方法，能够依据史实与史料对史事表达自己的看法，形成历史学科核心素养，树立正确的国家观，增强对祖国的认同感，拥护中国共产党领导，树立正确的世界观、人生观和价值观。
10	地理	通过地理课程的学习，学生掌握自然地理和人文地理基础知识，初步形成地理思维能力、地理探究能力，深化对国情、国力、国策的认识，形成科学的人口观、资源观、环境观，正确理解人类与地理环境之间的关系，培养社会参与意识，形成科学态度和科学精神。
11	物理	通过物理课程的学习，学生了解物质结构、运动与相互作用、能量等方面的基本概念和规律及其在生产、生活中的应用，形成基本的物理观念，能用其描述和解释自然现象，能解决实际问题，具有建构模型的意识 and 能力，掌握

		实验观察的基本方法，初步形成实事求是、精益求精的科学态度和精神品质。
12	化学	通过化学课程的学习，学生能对常见物质进行辨识，理解物质是运动变化的，掌握观察化学反应现象的方法，准确描述反应现象，掌握化学实验基本操作技能，初步形成创新意识和严谨求实的科学态度，培养社会责任意识。
13	生物	通过生物课程的学习，学生掌握有关植物的形态、结构、生理、分类、遗传和变异、进化、生态等方面的基础知识，学会种植植物、饲养小动物、采集和制作动植物标本等方面的基础技能，增强动手能力和实验设计能力，了解植物对生存环境的重要性，有意识地保护生物，促进社会发展。
14	综合英语	通过英语课程的学习，学生掌握英语基础知识和基本技能，发展英语学科核心素养，掌握职场语言沟通，了解中西思维差异，能进行跨文化流，为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。
15	计算机基础与应用	通过计算机基础与应用课程的学习，学生掌握现代信息技术的相关知识 with 技能，综合运用信息技术解决生产、生活和学习中的实际问题，培养独立思考、主动探究、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。
16	体育	通过体育课程的学习，学生掌握 1-2 项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平，树立健康观念，形成健康文明的生活方式，塑造良好的体育品格，在运动能力、健康行为和体育精神三个方面获得全面发展。

2. 教师教育课程

根据国家颁布的《教师教育课程标准（试行）》、学前教育专业有关文件以及实际情况，开设支撑幼儿园教师从教必备的教育知识与能力的相关课程，理论学习与实践训练并重，教师教育课程模块总学分73学分，其中必修课67学分，选修课6学分。必修课17门，包括学前心理学、学前教育学、教师口语、钢笔字、教师礼仪、幼儿园班级管理、幼儿行为观察与解读、学前儿童游戏与指导、学前儿童社会教育、学前儿童语言教育、学前儿童健康教育、学前儿童艺术教育、学前儿童科学教育、微格教学、教师职业道德修养与专业发展（含教育政策与法规）、教育研究方法基础、融合教育。选修课包括：0—3岁婴儿的保育与教育、学前儿童心理健康指导、中外学前教育史、学前儿童家庭与社区教育、幼儿园管理、软笔书法、幼儿园说课、听课与评课、蒙台梭利教学法、奥尔夫音乐教育、幼儿绘本阅读与教学、亲子活动设计与实施、现代教育技术应用。

表 2. 主要内容与要求:

序号	课程名称	主要教学内容
1	学前心理学	掌握学前儿童认知、情绪和情感、社会化、个性和心理健康等方面发展规律和各年龄阶段发展的特征;了解儿童发展差异形成的原因,初步掌握了解幼儿心理的主要方法;知道幼儿学习的主要方式和特点;学会观察与解释幼儿的行为,能够正确判断、解释和说明有关心理现象和问题,解决一般的幼儿心理问题。
2	学前教育学	掌握学前教育基础知识和幼儿教育的一般原理,了解幼儿体育、智育、德育、美育的内容,幼儿园教学、游戏、日常生活、幼小衔接等知识。能根据学前教育发展对幼儿园教师的实际需要,学会从事幼教工作所需的教育教学技能,会正确运用幼儿教育的基本方法与技能解释、解决常见幼儿教育问题。
3	教师口语	能够运用标准或比较标准的普通话,进行一般口语交际并开展教育、教学等活动。掌握幼儿园常用口语交际的基本技能;能够根据不同的教育教学情境的需要科学、严谨、简明、生动地组织语言,具有启发性和感染力;语言表达清晰、流畅,语态自然大方,有一定应变能力。
4	钢笔字	掌握基本笔画和复合笔画的书写技法,掌握独特字、合体字的结构规律,能写好 3500 常用字。
5	教师礼仪	了解教师礼仪的主要环节和基本内容,掌握教师职业应具备的基本礼仪规范,包括教师仪态礼仪、教师仪容礼仪、教师服饰礼仪、教师人际交往见面礼仪、教师课堂礼仪、教师沟通礼仪、校园仪式礼仪和中国传统节日礼仪等。做到仪表整洁,语言规范健康,举止文明礼貌,符合教师礼仪要求和教育教学场景要求。
6	幼儿园班级管理	了解幼儿园班级管理的内容;熟悉幼儿园班级管理的特征和功能;系统掌握幼儿园班级管理的任务;熟悉幼儿园班级管理的过程;掌握幼儿园班级管理的方法,逐步掌握幼儿园班级管理中家园共育的策略。
7	幼儿行为观察与解读	了解幼儿行为产生的原因并且学会理解与思考;掌握幼儿个别行为出现的表现及原因;学会分析幼儿行为产生的生理及心理原因并提出具体的可行性措施;逐步掌握幼儿行为产生的基本表现,能够对个别幼儿的一些不恰当的行为予以指导。

8	学前儿童游戏与指导	了解幼儿游戏的基本理论；能够创设幼儿游戏环境、组织游戏、进行观察与评价，能对多种幼儿游戏进行分类指导；能根据幼儿园活动区的需求，及时投放玩具和活动材料。
9	学前儿童社会教育	了解幼儿社会认识发展的特点，掌握幼儿园社会领域活动的目标和主要内容，能根据幼儿社会活动的组织方法、形式和特点设计、实施幼儿园社会领域教育活动方案，并尝试实施认识自我、认识社会环境的组织过程。
10	学前儿童语言教育	了解幼儿语言发展的特点，掌握幼儿园语言领域活动目标及主要内容，能根据幼儿语言活动的形式、特点，正确运用组织方法，设计并实施各年龄段语言领域教育活动。能够对幼儿语言教育活动实效进行评价。
11	学前儿童健康教育	了解幼儿健康发展的特点，掌握幼儿园健康领域活动的目标及主要内容，能设计并实施各年龄段健康领域教育活动方案；并能对体育课、早操活动、户外体育活动实施指导。
12	学前儿童艺术教育	了解幼儿音乐、美术发展的特点，掌握幼儿园艺术领域活动的目标和主要内容，能根据幼儿艺术活动的组织方法、形式和特点设计幼儿园音乐、美术教育活动方案，并能够实施歌唱活动、韵律活动、绘画活动、手工制作活动、欣赏活动的组织过程；并初步尝试评价幼儿的美术作品。
13	学前儿童科学教育	了解幼儿科学（数学）发展的特点，掌握幼儿园科学领域活动的目标和主要内容，能根据幼儿科学教育活动的组织方法、形式和特点设计幼儿园科学领域的教育活动方案，并能够组织实施科学小实验、数概念认知活动。
14	微格教学	了解微格教学产生和发展背景，理解微格教学的基础理论，了解微格教学概念、特点、方法和程序等，掌握教案设计技能、讲解技能、演示技能、提问技能、导入技能、举例技能、多媒体教学技能、说课技能、评课技能等，系统的掌握活动育人的方法和策略。
15	教师职业道德修养与专业发展 (含教育政策与法规)	掌握教师专业发展所需要的专业知识、专业技能与专业智慧，尤其是教师教育学、教师伦理学、教育政策学等方面的基本知识技能；具备利用专业知识、眼光去解决理论问题、实践问题的能力，胜任教师所必备的相应实践素养，持续提升教师的各项基本专业素养；具备教师专业自我的认识、反思、评价、规划等方面的意识与能力，形成对教师职业的基本态度与职业情感。

16	教育研究方法基础	培养学生具备一定的科研素养，结合实际制定若干科研小课题，使学生学会应用具体的方法研究，能制定实验方案，会制作调查问卷，独立完成科研成果(科研论文)的表达等，使学生具备初步的科研能力。
17	融合教育	认识融合教育的意义和作用，掌握随班就读的基本知识及相关政策，基本具备指导随班就读的教育教学能力。

3. 学科专业课程

根据学前教育专业有关文件以及实际情况，开设支撑幼儿园各领域教育的相关本校特色专业课程，学分占总学分的31%，必修课14门，其中包括学前儿童卫生与保健、幼儿文学阅读与指导、学前儿童故事创编、基本乐理、视唱练耳、声乐、幼儿歌曲表演、钢琴、幼儿歌曲弹唱、舞蹈、幼儿舞蹈创编、简笔画、儿童画、幼儿园环境创设与玩教具制作。选修课包括幼儿科普大全、幼儿国学经典、儿童合唱与指挥、民歌演唱、美声演唱、电子琴演奏、钢琴即兴演奏、民族舞蹈表演、儿童戏剧与表演等。

表 3. 主要内容与要求：

序号	课程名称	主要教学内容
1	学前儿童卫生与保健	掌握学前儿童解剖生理特点、生长发育规律及健康评价；掌握学前儿童所需营养的相关知识，并了解托幼机构的膳食管理；熟悉学前儿童常见疾病及心理卫生问题的基础知识，掌握基本急救措施及教育对策；了解教育环境创设及教育过程中的卫生要求，熟悉幼儿园的卫生保健制度；提高幼儿卫生保健实操能力。
2	幼儿文学阅读与指导	了解幼儿文学的特征和功能，掌握幼儿文学的体裁，初步了解幼儿文学作品的特点、作用和基本结构；逐步掌握幼儿文学作品的表达技巧；能够对幼儿文学作品进行简单的改编与创作；会欣赏与评价幼儿文学作品。
3	学前儿童故事创编	能够运用标准的普通话，语言表达清晰、流畅，语态自然大方，能够运用儿童化有声语言和态势语言，突出故事中不同角色性格特点。能够指导幼儿进行故事的理解与创编，具有启发性和感染力。
4	基本乐理、视唱练耳	掌握正确的音准、节奏和基本的情感表达能力；能识谱演唱一般的歌曲，能听辨和分析一般音乐作品的调式、调性、节拍、节奏、音程等要素。发展音乐听觉和记忆；积累音乐语言

5	声乐、幼儿歌曲表演	掌握声乐基础知识和歌唱的技能技巧，能分析处理一般声乐作品，准确地表现歌曲的内涵与情感，有表情地演唱不同风格的歌曲和幼儿歌曲，有一定的歌唱能力；能够指导幼儿歌曲表演活动。
6	钢琴	初步了解钢琴的构造与发声原理；掌握正确的弹奏姿势、手型；能正确运用指法，熟练弹奏三升三降以内的大小调音阶、琶音、和弦；掌握基本弹奏方法如断奏、连奏、跳音等；正确区分乐曲的分句及力度、速度等的对比；根据不同学年的进度，能够弹奏出不同程度的练习曲与乐曲；驾驭不同音乐特点、风格的钢琴作品。同时具备一定的视奏能力和音乐表现能力。为进一步学习儿歌弹唱做铺垫，以适应担任幼儿园音乐教学工作的需要。
7	幼儿歌曲弹唱	熟识乐谱、键盘乐理知识，掌握钢琴弹奏及儿歌弹唱的基本技法知识，掌握幼儿歌曲弹唱即兴伴奏的理论知识与表演能力。具备良好的儿童歌曲即兴伴奏的编配能力和弹唱能力，培养学生具备良好的音乐感、节奏感及音乐理解力、表现力。
8	舞蹈	系统掌握我国几种主要民族舞蹈的基本步伐、基本风格和动作组合，具备简单编排小型群舞的能力。能够对少数民族舞蹈进行适合幼儿表达方式的改编训练，了解幼儿少数民族舞蹈的特点，能够编排与指导幼儿少数民族舞蹈活动。
9	幼儿舞蹈创编	掌握儿童舞的基本舞步和动作组合、幼儿模仿动作、幼儿表演舞和音乐游戏；了解幼儿舞蹈的特点，逐步学习一支幼儿舞蹈作品选题、立意、选曲、服装、造型、舞段、队形变化等技法训练，能够编排与指导幼儿舞蹈活动。
10	简笔画	掌握图案、平面设计知识；能用基本绘画技能及简笔画法，临摹、创作幼儿园活动需要的美术作品和教学简笔画；能够初步指导幼儿绘画的创作。
11	儿童画	结合一定的简笔画造型基础能力，掌握美术色彩知识，进行儿童画绘画材料的训练；如水彩笔、油画棒、彩铅、无害颜料等儿童绘画渲染材料的使用和技巧的学习；能够初步指导幼儿儿童画的创作。
12	幼儿园环境创设与玩教具制	掌握幼儿园的生活和学习还有相关活动环境的设计和装饰知识与技巧，运用美术知识培养动手能力。学会折纸、剪纸、泥工等各类手工技法，学习利用综合材料如超轻黏土、彩纸、卡纸、海绵纸等，能根据幼儿园环境创设、教学活动的要求，开展各类手工制作及简单玩教具的制作，能教会幼儿掌握一些基本的手工技能。

4. 教育实践课程

教育实践课程主要包括实验、实训、军训、见习、实习、毕业论文、社会实践等，在校内外进行教育见习、教育实习、教育研习活动，涵盖师德践行、保教实践、综合育人实践、和教研实践等，并与其他教育环节有机衔接，教育实践实践累计不少于1学期。

主要见习、实习内容见附件 1

(二) 学时安排

总学时为 5184学时，每18学时折算1学分。通识课程学时为1422，占总学时27.4%，教师教育课程学时为1314，占总学时25.3%，学科专业课程学时为1602，占总学时31%，教育实践课程学时为846，占总学时16.3%。

八、教学进程总体安排

(一) 课程教学计划表及学分分配

吉林师范大学辽源分院

课程类别	序号	课程名称	学分	教学时数	第一年		第二年		第三年		第四年		第五年		考试方式			
				总课时	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	考试	考查		
					18	18	18	18	18	18	18	18	18	18			18	
通识课程	必修课	1	中国特色社会主义	2	36	2										1		
		2	心理健康与职业生涯	2	36		2										2	
		3	哲学与人生	2	36			2									3	
		4	职业道德与法治	2	36				2								4	
		5	毛泽东思想和中国特色社会主义理论	4	72					2	2						5-6	
		6	形势与政策	1	18							1						7
		7	语文	10	180	2	2	2	2	2							1-5	
		8	数学	8	144	2	2	2	2								1-4	
		9	历史	2	36	1	1										1-2	
		10	地理	2	36	1	1										1-2	
		11	物理	2	36			1	1								3-4	
		12	化学	2	36			1	1								3-4	
		13	生物	2	36			1	1								3-4	
		14	综合英语	8	144	2	2	2	2								1-4	
		15	计算机基础与应用	8	144	2	2	2	2								1-4	
		16	体育	12	216	2	2	2	2	2	2						1-6	
			小计	69	1242	14	14	15	15	6	4	1						
	选修课	1	中国传统文化（限选）	2	36							2					7	
		2	就业创业指导（限选）	1	18								1				8	
		3	多媒体课件制作	2	36							2					7	
4		现代科技导读	1	18								1				8		
5		健美操	1	18								1				8		
6		写作（限选）	4	72					2	2						5-6		
7		综合英语	8	144					2	2	2	2				5-8		
			小计	19	342					4	4	6	5					
选修课共10学分，限选7学分，包括《中国传统文化》《职业生涯规划》《就业创业指导》《写作》，其余3学分，从其余4门课程中任选。																		
教师教育课程	必修课	1	学前心理学	8	144			2	2	2	2					3-6		
		2	学前教育学	8	144			2	2	2	2					3-6		
		3	教师口语	8	144	2	2	2	2							1-4		
		4	钢笔字	4	72	2	2									1-2		
		5	教师礼仪	2	36	1	1									1-2		
		6	幼儿园班级管理	2	36								2				8	

学前教育专业（五年制）课

课程类别	序号	课程名称	学分	教学时数	第一年		第二年		第三年		第四年		第五年		考核方式		
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	考试	考查	
					18	18	18	18	18	18	18	18	18	18			18
必修课	7	幼儿行为观察与解读	2	36								2				8	
	8	学前儿童游戏与指导	4	72							2	2				7-8	
	9	学前儿童社会教育	4	72					2	2						5-6	
	10	学前儿童语言教育	4	72					2	2						5-6	
	11	学前儿童健康教育	4	72							2	2				7-8	
	12	学前儿童艺术教育	4	72					2	2						5-6	
	13	学前儿童科学教育	4	72							2	2				7-8	
	14	微格教学	6	108							3	3				7-8	
	15	教师职业道德修养与专业发展（含教育政策与法规）	1	18							1						7
	16	教育研究方法基础	1	18								1					8
	17	融合教育	1	18								1					8
	小 计			67	1206	5	5	6	6	10	10	10	15				
	教师教育课程 选修课	1	0—3岁婴儿的保育与教育（限选）	1	18						1						6
		2	学前儿童心.健康指导（限选）	1	18					1							5
		3	中外学前教育史	1	18							1					7
		4	学前儿童家庭与社区教育（限选）	1	18								1				8
		5	幼儿园管理	1	18								1				8
6		软笔书法	2	36		2										2	
7		幼儿园说课、听课与评课	1	18							1					7	
8		蒙台梭利教学法	1	18			1									3	
9		奥尔夫音乐教育	1	18						1						6	
10		幼儿绘本阅读与教学	1	18						1						6	
11		亲子活动设计与实施	1	18							1					7	
12		现代教育技术应用（限选）	1	18								1				7	
小 计			13	234	0	2	1	0	1	3	4	2					
选修课共6学分，限选4学分，《0—3岁婴儿的保育与教育》《学前儿童家庭与社区教育》《学前儿童心理健康指导》《现代教育技术应用》，剩余2学分，从其余8门课程中任选。																	

课程类别	序号	课程名称	学分	教学时数	第一年		第二年		第三年		第四年		第五年		考核方式		
				总课时	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	考试	考查	
					18	18	18	18	18	18	18	18	18	18			18
学科专业课程	必修课	1	学前儿童卫生保健	2	36					1	1					5-6	
		2	幼儿文学	4	72							2	2			7-8	
		3	儿童故事创编	4	72					2	2					5-6	
		4	基本乐理	2	36	1	1									1-2	
		5	视唱练耳	12	216	2	2	2	2	1	1	1	1			1-8	
		6	声乐	8	144	2	2	2	2							1-4	
		7	幼儿歌曲创编	8	144					2	2	2	2			5-8	
		8	钢琴	4	72	2	2									1-2	
		9	幼儿歌曲弹唱	12	216			2	2	2	2	2	2			3-8	
		10	舞蹈	8	144	2	2	2	2							1-4	
		11	幼儿舞蹈创编	8	144					2	2	2	2			5-8	
		12	简笔画	2	36	1	1									1-2	
		13	儿童画	2	36			1	1							3-4	
				14	幼儿园环境创设与玩教具制作	8	144					2	2	2	2		5-8
			小计	84	1512	10	10	9	9	12	12	11	11				
学科专业课程	选修课	1	儿童营养与相关疾病（限选）	1	18							1				7	
		2	幼儿国学经典	1	18						1					6	
		3	幼儿科普大全	1	18							1				7	
		4	儿童合唱与指挥	2	36								2			8	
		5	民歌演唱	2	36							2				7	
		6	美声演唱	2	36								2			8	
		7	音乐修养	2	36						2					6	
		8	电子琴演奏	2	36							2				7	
		9	钢琴即兴演奏	12	216			2	2	2	2	2	2			3-8	
		10	民族舞蹈表演	4	72							2	2			7-8	
		11	儿童戏剧与表演	2	36								2			8	
		12	幼儿播音主持与才艺表演训练	1	18								1			7	
					小计	32	576	0	0	2	2	2	5	11	10		
选修课共5学分，限选1学分，《儿童营养与相关疾病》，其余4学分从12门课程中任选。																	
教育实践课程	1	军训	2		2周												
	2	教育见习	5			1周	1周	1周	1周	1周							
	3	教育实习	36										36周				
	4	毕业论文	4									1周	3周				
				小计	47												
周学时数						29	29	30	30	31	29	26	28				
总学分/学时				288													

（二）课程类别和结构比例

课程模块		门数	总分数	总学时	类别	学分	比例	学时	比例
通识课程		23	79	1422	必修	69	24%	1242	24%
					选修	10	3.5%	180	3.5%
教师教育课程		29	73	1314	必修	67	23.2%	1206	23.2%
					选修	6	2.2%	108	2.2%
学科专业课程		26	89	1602	必修	84	29%	1512	29%
					选修	5	1.7%	90	1.7%
实践性课程	见、实习	2	41	738			14.2%	738	14.2%
	其他	2	6	108			2.2%	108	2.2%
总计		82	288	5184			100%	5184	100%

九、教学实施保障

（一）师资队伍1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于25: 1，双师素质教师占专业教师比例不低于60%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有专业本科及以上学历，扎实专业相关理论功底和实践能力；具有信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每5年累计不少于6个月的园所实践经历。

3. 专业带头人

原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能够主动联系行业企业，了解行业企业对学前教育专业人才的实际需求，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

主要从幼儿园、早期教育机构等聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的学前教育知识或丰富的工作经验，具有中级及以上行业相关专业技术资格，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所必需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室

建设能够满足教育教学需求的校内实训室若干，满足保教实践、实验教学、教学技能训练、艺术技能训练等实践教学需要。信息化教育设施能够适应师范生信息素养培养要求。建有教育教学设施管理、维护、更新和共享机制，主要工具和设施设备的数量按照标准班40人/班配置。

3. 校外实训基地基本要求

学前教育专业的校外实训基地，应选择具有良好的办学条件和师资队伍公办或社会力量举办的优秀幼儿园、早期教育机构，能反映学前教育的先进理念，办学有特色。校外实训基地主要承担学生认知实习、保育实习、教育见习与顶岗实习。作为以教学实践及学生顶岗实习为主的实训基地，应能够提供真实的岗位训练环境，按照校企合作共同制订的实习计划，保证接纳学生进入幼儿园班级，并在教师指导下完成见习、观摩、实践、实习任务。校外基地配备做到每20名学生有一所实习幼儿园。

4. 学生实习基地

具有稳定的校外实习基地。实习基地要求是幼儿园、早教机构等相关机构；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理。同时，实习基地应有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5. 信息化教学资源

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，提升教学效果。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化教学资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求。

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。其中，专业类图书文献主要包括：行业政策法规资料、有关职业标准，有关学前教育相关、幼儿保育相关的图书等。

3. 数字资源配备的基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

十、质量保障

（一）学校和学前教育系应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

（二）学校、学前系系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

（三）学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（四）专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十一、毕业要求

学生修满288学分方可毕业。

十二、附件

1. 吉林师范大学辽源分院 五年制 学前教育专业见习实习方案

附件1:

吉林师范大学辽源分院 五年制学前教育专业见习实习方案

教育见习、实习是教学必要环节，是贯彻理论联系实际最佳途径，也是对学生思想道德、文化知识、审美修养、专业理论及专业技能、综合能力等素质的一次锻炼、检验和提升。为做好我校学前教育专业的见习工作，提高教学质量，培养学生实践能力和创新精神，依据我校人才培养方案，拟组织学生在校期间进行教育见习、实习，具体如下：

一、见习、实习目的和任务

以提高学生从事幼儿保育、教育活动的综合实践能力为中心，全面提高学生的专业理论素养和实践能力，进一步巩固专业思想，热爱幼儿教育，基本掌握规范的幼儿园一日保教活动流程，初步具备独立完成保教活动的能力，具体任务如下：

序号	学期	模块	见习内容	任务要点
1	三	保育和教育实践	参观幼儿园，了解幼儿园物质环境创设；深入各年龄班，初步了解幼儿园教育工作特点，掌握保育工作应知应会。	完成作业：《一日生活活动观察记录》《我的幼儿园印象》《我的职业生涯规划》。
		综合育人	了解幼儿园一日生活流程，幼儿活动常规，并做好观察记录。	
		幼儿研究与支持	尊重幼儿的个体差异性，能在一日生活中观察分析幼儿，并能支持幼儿成长。	
		教育研究与专业发展	幼儿园安排幼儿教师的知识能力素养的讲座，树立正确的儿童观、教师观，做好幼儿教师职业生涯规划。	
2	四	保育和教育实践	以教育活动的设计与编写教案为重点，了解幼儿园教育活动的目标、内容、原则、方法、途径、设计和组织实施、评价等。	完成作业： 1. 记录新生适应幼儿园生活的情况及教师采用的策略、方法；完成新生入园表现及相应策略的记录分析报告一份。
		综合育人	了解新生入园接待工作，观察新生入园的种种表现，分析不同表现的内在原因并尝试找出解决的办法。	

		<p>幼儿研究与支持</p> <p>关注个体差异，相信每名幼儿都有发展潜力，乐于为幼儿创造发展的条件和机会。</p>	<p>2. 听看园本优秀教学活动后每人各记录5则、</p> <p>3. 阅读《幼儿园教师专业标准（试行）》、学前教育相关法律法规和政策法规，写出 1篇新的体会。</p>
		<p>教育研究与专业发展</p> <p>学习并遵循《幼儿园教师专业标准（试行）》学前教育相关法律法规和政策法规、幼儿园教师的职业道德规范和日常行为要求，包括教态、教学用语、与人（幼儿、家长、同事、领导）沟通能力、职业道德（爱心、童心、耐心、责任心）等。</p>	
3	五	<p>保育和教育实践</p> <p>掌握幼儿园教学过渡环节的设计与组织；并尝试设计和组织各领域的教育活动；了解活动区活动的组织与开展。</p>	<p>完成作业：</p> <p>1. 完成实践班幼儿身心发展的特点分析报告1份。</p> <p>2. 4人一组进入各班级，并参与部分适宜性教育活动；</p> <p>3. 完成实践班活动室区角活动环境创设的分析报告1份。</p>
		<p>综合育人</p> <p>掌握幼儿园活动育德、育人的方法和策略，基于幼儿的身心特点合理设计育德、育人目标、活动主题与内容。</p>	
		<p>幼儿研究与支持</p> <p>了解教师如何根据年龄段幼儿的身心发展特点，创设有利于幼儿成长、游戏、学习的教育环境；根据幼儿园的生活和学习还有相关活动环境的设计和装饰知识与技巧，运用美术知识完成幼儿园环境创设、教学活动的要求。</p>	
		<p>教育研究与专业发展</p> <p>了解幼儿园教育教学活动教学反思的基本方法和策略，在指导教师的指导能够对教育教学实践活动进行有效的自我诊断，提出改进思路。</p>	
4	六	<p>保育和教育实践</p> <p>掌握幼儿园教师职业行为规范，了解国际国内学前教育理念。掌握教育活动的组织和指导技巧。</p>	<p>完成作业：</p> <p>1. 阅读《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》写《我要做的十件事》和《我不能做的十件事》。</p> <p>2. 协助教师和保育员完成一日生活活动的组织与指导工作，并做详细记录。</p>
		<p>综合育人</p> <p>熟悉幼儿园一日生活常规，能够在指导教师的指导下解决小、中、大班幼儿的困惑问题。</p>	
		<p>幼儿研究与支持</p> <p>了解幼儿身体、情感发展的特性和差异性，及时发现和赏识每一个幼儿的点滴进步，能够在指导教师的指导下参与心理健康教育等活动。</p>	
		<p>教育研究与专业发展</p> <p>了解教师专业发展的要求，具有终身学习与自主发展的意识。学习并遵循《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》。</p>	

5	七	保育和教育实践	理解幼儿园各领域教育之间的联系，在指导教师的指导下实现各领域活动的相互渗透，实施事宜教学活动。	完成作业： 1. 能够组织开展幼儿园与家庭、社区合作互动的一些基本活动 2. 每人撰写观察并分析特殊幼儿的记录表，并撰写可能性指导报告。 3. 回校后进行学前教育专业学生教学技能汇报。 4. 在指导教师的指导下设计融入中华优秀传统文化、社会主义核心价值观、革命文化和社会主义先进文化的保教活动。
		综合育人	认识并掌握幼儿园与家庭、社区合作互动常用的方式方法；增强发现、解决幼儿教育问题的意识和能力。	
		幼儿研究与支持	跟踪并观察一个幼儿，在指导教师的指导下，分析其行为背后的原因，并掌握指导方法。	
		教育研究与专业发展	能够将中华优秀传统文化、社会主义核心价值观、革命文化和社会主义先进文化融入保教活动中。	
6	八	保育和教育实践	掌握幼儿园游戏组织各环节，结合各年龄班身心发展规律进行幼儿园游戏活动组织与指导。	1. 观察记录不同的班级管理模式和班级管理风格，记录各年龄班的班级管理特点及管理方法，以及特色班级的分析。 2. 4 人一组进入各班级，学会分析游戏案例，并高质量完成幼儿游戏实训作业。
		综合育人	了解掌握幼儿园班级管理工作，比较不同班级管理模式和班级管理风格的特点。	
		幼儿研究与支持	了解有特殊需要幼儿的身心发展特点及教育策略，掌握随班就读的基本知识及相关政策，在指导教师的指导下提升随班就读的教育教学能力。	
		教育研究与专业发展	在指导教师的指导下，运用教育研究的基本方法，分析、研究幼儿教育实践问题，并尝试提出解决问题的思路与方法；	
		<p>实习内容和任务：</p> <p>（一）了解幼儿园教师的全面工作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 听取实习幼儿园领导介绍本园的情况和教师的要求。 2. 听取主班教师介绍本班教育、教学以及幼儿的情况。 3. 见习所在实习班教师的教育、教学及幼儿的一日生活等活动。 4. 参与幼儿园所在实习班的备课、讨论等教研活动。 5. 保育、班主任及配班教师这 3 个岗位每人每组 1 个月轮流实习至少 1 次。 		

6	九、 十	<p>(二)学习全面独立带班</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 幼儿的一日生活护理及教育。 2. 组织和指导幼儿的各项教育活动。 3. 对幼儿进行有针对性的个别教育。 4. 创设适宜幼儿成长和发展的教育环境。 5. 与家长进行有关幼儿教育的交流和沟通。 <p>(三)编写带班教育工作计划、教案、教育记录及心得体会</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教育工作计划为一日生活安排及其教育要求。 2. 教案为事先制订的教育活动方案。 3. 教育记录包括日常教育过程的记录和效果分析，即教育记录；教育活动实录，即教育活动案例；对个别儿童的观察记录，即个案考察记录。 4. 每人每周交一篇实习心得。 5. 每人每月交一份手工作品、自制玩教具、儿童画及书法作业。 6. 实习结束后参与幼儿园和学校举办的汇报演出活动。 7. 实习结束后每人写一份实习总结。
---	---------	---

二、见习、实习成绩评定

1. 学生教育见习成绩的评定，根据教育教学见习的任务完成情况及平时表现，由见习学校指导老师及带队教师进行评定。

2. 成绩分为优秀、良好、及格、不及格四个等级。各见习学校优秀、良好的比例为4:6，及格、不及格依实际情况而定。

评定标准如下：

优秀：教育教学见习效果及日常表现突出，无旷职、迟到、早退现象，与指导老师关系融洽，和学生建立了良好的师生关系。各项见习任务全部完成且表现较突出。

良好：教育教学见习效果及表现良好，无旷职、迟到、早退现象，各项见习任务全部完成且表现好。

及格：教育教学见习效果及表现一般。病事假不超过三天，无旷职现象，各项任务能够完成。

不及格：有下列情形之一者，成绩评定为不及格：

(1)病事假累计超过见习时间的三分之一。(2)旷职半天以上。(3)见习任务有三分之一没完成。(4)违反见习要求之第五条规定者。(5)违反我院及见

习学校规章制度，造成不良影响、后果者。

三、见习、实习要求

1. 坚持出满勤，与见习、实习园所教师一起上下班，不迟到、不早退。有病（事）向见习、实习园所指导教师及带队教师请假。

2. 积极参加见习、实习园所组织的教育教研活动，不无故缺席。

3. 严格遵守见习、实习园所的规章制度，完成学院规定的见习任务。

4. 听课认真，虚心求教。授课用心，不断提升教学能力。

5. 遵守《幼儿园教师职业道德规范》。爱岗敬业，尊敬见习、实习园所领导、教师，关爱学生，不打骂、体罚、变相体罚学生。不画浓妆、配带首饰、穿奇装异服，不吸烟、酗酒、打架、谈恋爱。

四、见习、实习组织机构

1. 成立领导小组

领导小组职责：负责审定见习、实习方案，全面领导见习、实习工作；委派见习、实习带队教师和选聘见习、实习指导老师；听取各小组的见习工作汇报，研究解决见习过程中需要解决的问题，总结见习工作。

2. 下设工作办公室

办公室职责：制定教育见习方案并组织实施，联系落实见习、实习园所、见习、实习指导教师；督促检查教育见习、实习的准备工作；召开见习、实习动员大会做好见习、实习学生的思想政治和安全教育工作；巡视指导见习、实习活动，总结经验，及时发现和解决见习、实习中出现的问题；编制学生见习、实习手册，管理考核学生见习、实习成绩；组织开展学生见习、实习汇报课活动；召开教育见习、实习总结会，总结见习、实习工作经验。

3. 成立实习指导组

实习指导组职责：指导见习、实习学生钻研教材、编写教案、说课、讲课，进行活动设计；做好见习、实习学生的日常考核工作，见习、实习结束后与带队教师共同评定见习、实习成绩，写出鉴定；以园为单位总结学生见习、实习工作，对教育见习、实习提出建设性意见。