

吉林师范大学辽源分院
五年制学前教育专业人才培养方案
(2024 版)

目录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标	2
六、培养规格	2
七、课程设置及要求	4
八、教学进程总体安排	36
九、实施保障	40
十、附录	44

吉林师范大学辽源分院

五年制学前教育专业人才培养方案(2024 版)

一、专业名称（专业代码）

学前教育（570102K）

二、入学基本要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、基本修业年限

五年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	教育与体育大类（57）
所属专业类（代码）	教育类（5701）
对应行业（代码）	学前教育（8310）
主要职业类别（代码）	幼儿园教师（2-08-03-00）
主要岗位（群）或技术领域	早期教育、学前教育群
职业类证书	幼儿园教师资格

五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向教育行业的幼儿园教师。

六、培养规格

本专业在完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感 and 担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

(4) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

(5) 掌握幼儿身心发展、幼儿保育与教育方面的专业基础理论知识，具有组织和评价幼儿园一日活动的基本技能；

(6) 具有幼儿园环境创设与利用的基本知识，具备合理创设与利用幼儿园环境的能力；

(7) 掌握幼儿园保教活动所必需的弹、唱、跳、画、说等基本技能，具有应用以上技能开展保教活动的能力；

(8) 掌握观察记录、谈话和作品分析等了解幼儿的方法，具备与幼儿、家长有效沟通，正确激励与评价幼儿的能力；

(9) 具备班级管理和家园共育等综合育人能力及融合教育能力；具有教育研究能力及反思和改进保教工作的能力；

(10) 掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能；

(11) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

(12) 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

(13) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，

形成至少 1 项艺术特长或爱好；

(14) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

七、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业课程。

7.1.1 公共基础课程

按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。

根据职业院校公共基础课有关文件以及实际情况，开设培养学生思想政治素质、科学文化素养等公共基础课程，学分占总学分的 %。公共基础课程分为必修课程、选修课程，其中必修课程 21 门，选修课程 1 门，包括思想政治理论、体育、军事理论与军训、心理健康教育、劳动教育、马克思主义理论类课程、中华优秀传统文化、语文、数学、历史、外语、信息技术、职业发展与就业指导、创新创业教育、职业素养等。

表 7-1 公共基础必修课程

序号	课程涉及的主要领域	主要教学内容与要求
1	中国特	通过中国特色社会主义课程的学习,学生能够正确

	色社会主义	认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。
2	心理健康与职业生涯	通过心理健康与职业生涯课程的学习，学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。
3	哲学与人生	通过哲学与人生课程的学习，学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等

		方法,正确认识社会问题,分析和处理个人成长中的人生问题,在生活中做出正确的价值判断和行为选择,自觉弘扬和践行社会主义核心价值观,为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。
4	职业道德与法治	通过职业道德与法治课程的学习,学生能够理解全面依法治国的总目标,了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义;能够掌握加强职业道德修养的主要方法,初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力;能够根据社会发展需要、结合自身实际,以道德和法律的要求规范自己的言行,做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。
5	毛泽东思想和中国特色社会主义理论	通过毛泽东思想和中国特色社会主义理论课程的学习,学生理解马克思主义中国化进程中将马克思主义基本原理与中国实际相结合的主线,理解中国化马克思主义理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义,掌握中国特色社会主义理论体系,树立正确的世界观、人生观、价值观,坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念,成为德智体美全面发展的、有理想的、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业的建设者和接班人。

6	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	通过习近平新时代中国特色社会主义思想概论的学习，学生围绕“十个明确”“十四个坚持”“十三个方面成就”“六个必须坚持”展开，全面系统地阐述这一思想的创立发展脉络、科学内涵与核心要义。一方面，有助于筑牢信仰之基，增强对党的创新理论的政治、思想、理论和情感认同，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。另一方面，能帮助学生掌握马克思主义立场观点方法，深刻理解中国之问、世界之问、人民之问、时代之问的答案，成长为担当民族复兴大任的时代新人。
7	形势与政策	通过形势与政策课程的学习，学生了解当前国内外经济政治形势、国际关系以及国内外热点事件，明确我国政府的基本原则、基本立场与应对政策，掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识，感知世情国情民意，体会党的路线方针政策的实践，把对形势与政策的认识统一到党和国家的科学判断上和正确决策上，形成正确的世界观、人生观和价值观。
8	语文	通过语文课程的学习，学生在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心

		价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。
9	数学	通过数学课程的学习，学生掌握数学基本知识、基本技能、基本思想，能从数学角度来解决问题，形成数学学科核心素养，加深对数学价值的认识，具有理性思维、敢于质疑的科学精神。
10	历史	通过历史课程的学习，学生掌握必备的历史知识，了解唯物史观的基本观点和方法，能够依据史实与史料对史事表达自己的看法，形成历史学科核心素养，树立正确的国家观，增强对祖国的认同感，拥护中国共产党领导，树立正确的世界观、人生观和价值观。
11	综合英语	通过英语课程的学习，学生掌握英语基础知识和基本技能，发展英语学科核心素养，掌握职场语言沟通，了解中西思维差异，能进行跨文化流，为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。
12	信息技术	通过信息技术的学习，学生可掌握数字化工具使用技能，提升逻辑思维与创新能力，适应信息社会需求，为学习、生活和职业发展奠定技术基础，增强

		信息获取、分析及安全防护能力。
13	体育	通过体育课程的学习，学生掌握 1-2 项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平，树立健康观念，形成健康文明的生活方式，塑造良好的体育品格，在运动能力、健康行为和体育精神三个方面获得全面发展。
14	自然科学基础	通过自然科学基础的学习，学生了解其教学内容涵盖物理、化学、生物、地理等学科的基础概念、原理与规律，如物质构成、能量转换、生命现象等。学生学习可奠定科学知识基础，培养观察、分析与探究能力，启迪科学思维，激发对自然的好奇心，为后续学习及用科学视角认识世界、解决问题筑牢根基。
15	社会科学基础	通过社会科学基础的学习，学生学习社会学、经济学、政治学等学科基本原理与研究方法，介绍社会结构、运行规律及热点问题。学生学习可拓宽社会认知，培养批判性思维与跨学科分析能力，助其理解社会现象、提升参与意识，为解决现实问题及树立科学价值观奠定基础。
16	教师礼	通过教师礼仪的学习，学生明确教学内容包括仪表

	仪	规范（着装、举止）、语言礼仪（沟通技巧、文明用语）、课堂礼仪（授课姿态、板书规范）、社交礼仪（与学生、家长及同事交往准则）等。可塑造职业形象，提升沟通协调能力，养成尊重包容的职业素养，为未来从教奠定礼仪基础，助力建立和谐师生关系、营造专业教学氛围。
17	就业创业指导	通过就业创业指导的学习，学生可以明晰职业规划、简历制作、面试技巧、就业政策解读。可明确职业方向，提升求职竞争力，掌握创业全流程技能，培养创新思维与风险意识，增强抗压能力，助力适应职场需求或实现创业梦想，为个人发展筑牢实践基础。
18	中国传统文化	通过中国传统文化的学习，学生了解儒家、道家等思想精髓，唐诗宋词、书法绘画等文学艺术，四大发明、中医武术等科技成就，以及传统节日、礼仪习俗等。可增强文化认同与民族自豪感，提升人文素养与审美情趣，汲取处世智慧与道德滋养，为传承文化基因、激发创新灵感及跨文化交流奠定基础。
19	应用文写作	通过应用文写作的学习，掌握公文（通知、报告、请示等）、事务文书（计划、总结、会议记录）、

		日常文书（书信、简历、演讲稿）及专用文书（策划案、述职报告）等内容，可掌握职场必备写作技能，适应求职、办公需求，为职业发展奠定文字基础。
20	劳动教育	通过劳动教育的学习，学生在日常生活劳动（家务整理、生活技能）、生产劳动（手工制作、农业/工业体验）、服务性劳动（社区服务、公益活动），培养劳动习惯与责任感，体会劳动艰辛与创造乐趣，增强团队协作、问题解决能力，树立尊重劳动的观念，促进身心全面发展，为成长为具备劳动素养的社会建设者奠定基础。
21	军事理论	通过军事理论的学习，学生了解包括国防政策与法规、军事思想发展、国际战略格局、现代战争形态（如信息化战争）、国家安全形势分析与国防建设实践。增强国防意识与爱国主义精神，拓宽战略视野，理解国家安全重要性，培养纪律观念与危机应对思维，提升综合素养，为履行公民国防义务、适应国家发展需求奠定认知基础。

表 7-2 公共基础选修课程

序	课 程 涉	主要教学内容与要求
---	-------	-----------

号	及 的 主 要领域	
1	综合英语	综合英语课程以系统训练英语听、说、读、写、译核心技能为主，融合语音、词汇、语法知识教学，同步渗透英语国家文化、文学赏析等内容。通过多样化文本研读和交际任务，帮助学生构建完整语言体系，培养跨文化交际能力与批判性思维。提升学生语言应用熟练度，助力应对升学、考级及国际交流需求，为英语深度学习与应用筑牢基础。

7.1.2 专业课程

根据学前教育专业有关文件以及实际情况，开设支撑幼儿园各领域教育的相关本校特色专业课程，学分占总学分的 51%，包括专业基础课程，专业核心课程及专业选修课程。

专业基础课程 15 门，包括学前儿童心理发展、学前儿童心理健康与辅导、学前教育概论、教师口语、书写技能（钢笔字）、学前儿童卫生与保健、教师职业道德修养与专业发展（含教育政策法规）、教育研究方法基础、幼儿园教师艺术技能（基本乐理）、幼儿园教师艺术技能（视唱练耳）、幼儿园教师艺术技能（声乐）、幼儿园教师艺术技能（钢琴）、幼儿园教师艺术技能（舞蹈）、幼儿园教师艺术技能（简笔画）、幼儿园教师艺术技能（儿童画）。

专业核心课程 16 门，幼儿游戏与指导、幼儿园课程概论、幼儿园教育活动设计与实施(健康)、幼儿园教育活动设计与实施(语言)、幼儿园教育活动设计与实施(社会)、幼儿园教育活动设计与实施(科学)、幼儿园教育活动设计与实施(艺术)、学前儿童行为观察、幼儿园班级管理、幼儿园环境创设与利用、微格教学、幼儿文学、儿童故事、幼儿歌曲表演、幼儿歌曲弹唱、幼儿舞蹈创编、

专业选修课程 13 门。幼儿园管理、幼儿绘本阅读与教学、说课艺术与技巧、STEM 课程、中外学前教育史、学前儿童家庭与社区教育、幼儿教师美术素养提升、幼儿教师钢琴素养提升、幼儿教师舞蹈素养提升、幼儿教师声乐素养提升、奥尔夫音乐教育、蒙台梭利教学法、软笔书法。

(1) 专业基础课程

主要包括：学前儿童卫生与保健、学前儿童心理发展、学前教育概论、教师口语、数字化教育技术应用、幼儿园教师艺术技能、教师职业道德等领域的内容。

表 7-3 专业基础课程

序号	课程涉及的主要领域	主要教学内容与要求
1	学前儿童	学前儿童心理发展教学内容包括各年龄段认知（感知觉、思维等）、情感（情绪调节）、社会

	心理发展	性（依恋、自我意识）发展规律，解析遗传、环境、教育等影响因素，讲授关键期理论并结合案例分析与观察实践。学生学习可系统掌握幼儿心理发展逻辑，精准解读行为背后的心理需求，提升科学观察与分析能力，为制定个性化教育方案、开展心理引导及早期发展干预提供理论支撑，助力构建专业的学前教育实践思维。
2	学前儿童心理健康与辅导	学前儿童心理健康与辅导教学内容包括常见心理问题（如焦虑、多动、社交退缩）识别、心理评估方法（观察法、量表工具）、辅导技术（游戏治疗、艺术疗法、认知行为干预）、心理危机预防策略及家园协同干预模式。学生学习可掌握幼儿心理异常辨别与科学干预能力，提升情绪疏导、行为矫正的实操技巧，树立预防性心理保健意识，增强家园沟通协作能力，为守护幼儿心理健康、构建支持性成长环境奠定专业实践基础，助力形成早期心理干预的职业胜任力。
3	学前教育概论	学前教育概论教学内容涵盖学前教育本质、目标、原则、课程体系、教学方法、幼儿教师专业素养，以及历史发展脉络、国内外政策法规、家园共育模式等，结合典型教育案例解析实践逻辑。学生

		学习可构建学科基础认知框架，明确学前教育价值与使命，掌握科学育儿理念与教育活动设计思路，培养专业认同感与实践思辨能力，为深入学习专业课及从事幼教工作奠定理论与观念基础，助力形成系统的学前教育专业思维。
4	教师口语	能够运用标准或比较标准的普通话，进行一般口语交际并开展教育、教学等活动。掌握幼儿园常用口语交际的基本技能；能够根据不同的教育教学情境的需要科学、严谨、简明、生动地组织语言，具有启发性和感染力；语言表达清晰、流畅，语态自然大方，有一定应变能力。
5	书写技能 (钢笔字)	书写技能（钢笔字）教学内容含坐姿握笔规范、基本笔画运笔、偏旁部首组合、字体结构布局、临摹字帖及章法训练。学生学习可提升书写规范性与美观度，培养耐心专注力，传承汉字文化；助力笔记、文书书写，塑造职业形象，为教育、文秘等岗位奠基。

6	学前儿童卫生与保健	掌握学前儿童解剖生理特点、生长发育规律及健康评价；掌握学前儿童所需营养的相关知识，并了解托幼机构的膳食管理；熟悉学前儿童常见疾病及心理卫生问题的基础知识，掌握基本急救措施及教育对策；了解教育环境创设及教育过程中的卫生要求，熟悉幼儿园的卫生保健制度；提高幼儿卫生保健实操能力。
7	教师职业道德修养与专业发展（含教育政策法规）	掌握教师专业发展所需要的专业知识、专业技能与专业智慧，尤其是教师教育学、教师伦理学、教育政策学等方面的基本知识技能；具备利用专业知识、眼光去解决理论问题、实践问题的能力；具备教师专业自我的认识、反思、评价、规划等方面的意识与能力，形成对教师职业的基本态度与职业情感。
8	教育研究方法基础	培养学生具备一定的科研素养，结合实际制定若干科研小课题，使学生学会应用具体的方法研究，能制定实验方案，会制作调查问卷，独立完成科研成果(科研论文)的表达等，使学生具备初步的科研能力。
9	幼儿园教师艺术技能	幼儿园教师艺术技能（基本乐理）课程涵盖音高、节奏、音符识读、简单调式等基础知识，结合儿

	能（基本乐理）	歌弹唱、音乐游戏设计与即兴伴奏实践。学习可提升音乐素养与活动组织能力，有效激发儿童音乐兴趣、节奏感知及审美创造力，为开展多元化音乐教学奠定基础。
10	幼儿园教师艺术技能（视唱练耳）	幼儿园教师艺术技能（视唱练耳）教学内容包括简谱/五线谱视唱、节奏型练习、音阶模唱、音高听辨及旋律节奏模仿训练。学生学习可提升识谱、音准感知与节奏把控能力，助力儿歌教唱、音乐游戏设计，增强课堂音乐表现力。
11	幼儿园教师艺术技能（声乐）	幼儿园教师艺术技能（声乐）教学内容包括发声方法（呼吸、共鸣、咬字）、儿歌演唱技巧（情感处理、吐字清晰）、合唱指挥基础、简易歌曲伴奏及即兴编唱训练。学生学习可规范发声保护嗓音，提升儿歌范唱感染力，掌握集体音乐活动组织能力。
12	幼儿园教师艺术技能（钢琴）	幼儿园教师艺术技能（钢琴）课程涵盖基础指法、音阶练习、儿歌伴奏编配及简单曲目演奏，强化节奏把控与即兴弹唱能力。学习可提升教师音乐示范水平，有效培养儿童音准感知、旋律记忆及协作意识，为组织集体律动、创设音乐游戏提供技能保障，促进幼儿艺术启蒙与情感表达能力发

		展。
13	幼儿园教师艺术技能（舞蹈）	幼儿园教师艺术技能（舞蹈）教学内容包括舞蹈基本功（站姿、柔韧性、步伐）、幼儿舞蹈类型（律动、歌表演、童话舞蹈）、创编方法（儿歌编舞、队形设计）及表演实践。学生学习可提升肢体协调性与表现力，掌握幼儿舞蹈教学与活动编排能力，通过舞蹈启蒙幼儿节奏感与创造力。
14	幼儿园教师艺术技能（简笔画）	幼儿园教师艺术技能（简笔画）教学内容包括线条与几何图形运用、动植物/人物/器物简化画法、色彩搭配基础、构图原则及教学场景应用（教具绘制、黑板报设计）。增强幼儿注意力与学习兴趣，为幼儿美术启蒙及教学互动奠定视觉表达基础。
15	幼儿园教师艺术技能（儿童画）	幼儿园教师艺术技能（儿童画）教学内容含绘画工具使用、动植物/人物/场景画法、色彩搭配、构图基础及教具绘制。学生学习可提升绘画表现力与创意构图能力，手绘画板设计，激发幼儿美术兴趣，培养其审美感知与想象力，为幼儿美术启蒙教学夯实实践基础。

（2）专业核心课程

主要包括：幼儿园课程概论、幼儿游戏与指导、幼儿园教育活动

设计与实施（健康）（语言）（社会）（科学）（艺术）、学前儿童行为观察、幼儿园教育环境创设与利用、幼儿园班级管理、微格教学、幼儿文学、儿童故事、幼儿歌曲表演、幼儿歌曲弹唱、幼儿舞蹈创编等领域的内容，具体课程由学校根据实际情况，按国家有关要求自主设置。

表 7-4 专业核心课程

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	幼儿游戏与指导	① 创设游戏环境。根据幼儿的游戏兴趣和主题活动需要，创设适宜的游戏活动区并提供相应的材料。 ② 解读幼儿园游戏。采用多种形式观察、记录和评价幼儿游戏。 ③ 支持幼儿游戏。根据幼儿游戏活动的需要选择适宜的时机和方式介入并支持幼儿的的游戏活动	① 掌握幼儿游戏的基本知识。 ② 具备游戏的环境创设能力。 ③ 能够选择与利用适宜的游戏材料组织与指导幼儿游戏活动。 ④ 具备观察与评价幼儿游戏的能力

2	幼儿园课程概论	① 开展幼儿园课程设计、资源开发等工作。 ②制订适宜的幼儿园课程目标。 ③选择适宜的幼儿园课程内容,综合运用课程资源,有效组织与实施幼儿园课程。 ④科学评价幼儿园课程方案	① 掌握幼儿园课程目标制订、内容选择与实施等基本理论。 ②了解经典幼儿园课程方案与设计取向。 ③具备幼儿园课程开发、实施与评价能力
3	幼儿园教育活动设计与实施（健康）	①设计健康活动方案,如日常习惯养成:如洗手、如厕、进餐等生活技能。 ②组织户外体育游戏,身体锻炼活动:涵盖走、跑、跳等基本动作及体操练习。 ③实施生活习惯培养,营养健康教育:膳食搭配、健康饮食意识与习惯。	①游戏化教学:融入角色扮演、竞赛等趣味形式。 ②分层指导:根据年龄差异设计梯度目标。 ③个性化设计:关注个体发展需求与兴趣点。 ④环境创设:通过墙面图示、健康角等强化意识。 ⑤家园共育:联动家长参与健康习惯延伸

		④开展健康主题教育，心理健康引导：情绪管理、社交技能与抗挫能力培养。 ⑤安全教育渗透：交通安全、疾病预防及应急处理。	
4	幼儿园教育活动设计与实施（语言）	①创编儿歌故事，表达活动：儿歌朗诵、看图讲述。 ②设计语言游戏，角色扮演。 ③组织绘本共读，故事教学：绘本阅读。 ④指导发音练习，听说训练：倾听指令、对话互动。 ⑤布置语言区域，早期阅读：图文对应、翻书习惯。 ⑥开展朗诵表演，词汇积累：生活常见词、情感表达。 ⑦评估发展水平，多元评	①趣味互动：游戏化情境激发兴趣。 ②分层目标：按年龄分段设计内容。 ③环境渗透：创设语言角、图书区。 ④家园联动：亲子共读指导建议。

		价：观察记录表达进步。	
5	幼儿园教育活动设计与实施（社会）	①设计社会活动方案，社会领域核心经验。 ②组织角色扮演游戏，人际交往规则认知。 ③引导同伴合作互动，集体归属感培养。 ④处理幼儿冲突问题，情感表达与管理。 ⑤开展节日主题教育，社会文化常识启蒙。	①贴合幼儿社会发展，遵循个体差异原则。 ②渗透生活实践场景。 ③激发情感共鸣体验，情感发展：同理心培养、冲突解决。 ④强化互动合作引导，人际交往：合作分享、礼貌用语。 ⑤社会规范：遵守规则、公共礼仪。 ⑥文化认知：节日习俗、社区角色。
6	幼儿园教育活动设计与实施（科学）	①设计科学小实验活动。 ②组织自然角观察记录。 ③开展数学游戏化教学。 ④引导物体属性分类，自然认知：动植物特征、季	①激发探究兴趣为主，游戏化体验：趣味实验激发兴趣。 ②注重直观感知体验，动手操作：实践感知科学原

		节变化 ⑤记录幼儿探究过程，科学探究：观察、猜想与验证，观察记录表。	理。 ③鼓励动手操作验证，工具使用：放大镜、测量工具操作 ④安全保障：规范实验材料管理 ⑤尊重个体探究差异，分层设计：按年龄匹配探究难度。
7	幼儿园教育活动设计与实施（艺术）	①设计美术绘画活动。 ②组织音乐律动游戏，节奏模仿、儿歌创编。 ③指导手工制作实践，绘画、手工、即兴表演。 ④开展歌曲演唱教学。 ⑤布置班级艺术环境，布置艺术角、作品展示墙。 ⑥融合多领域感知，色彩、形状、音乐辨识。 ⑦审美体验：名作欣赏、	①激发艺术创造兴趣，注重过程体验而非结果。 ②尊重个性化表达：鼓励自由想象与个性表达。 ③提供丰富艺术素材，提供安全可塑的美术工具。 ④游戏融合：音乐律动结合肢体游戏。 ⑤情感联结：通过艺术传递积极情感。

9	幼儿园班级管理	① 制订班级的学期、月、周等管理计划，建立班级一日活动常规。 ②开展班级的环境创设及生活管理、教育管理工作。 ③开展幼儿园班级家长工作管理、幼儿社区活动管理等工作	①掌握幼儿园班级管理的基本理论，熟悉幼儿园班级管理的原则、方法、内容等知识。 ②具备幼儿园班级管理、特色班级创建、家园共育等能力。 ③能够运用现代信息技术进行幼儿园班级管理
10	幼儿园环境创设与利用	①创设适宜的幼儿园物质环境。 ②营造安全、舒适的心理氛围。 ③合理开发利用社区环境资源	①掌握幼儿园教育环境创设的基本原理。 ②具备创设与利用幼儿园物质、心理环境的能力。 ③能够合理开发与利用幼儿园、社区等环境资源
11	微格教学	①分解教学技能 ②编写微格教案 ③模拟片段授课，掌握教案设计技能、讲解技能、	①目标具体化：聚焦单项技能提升。 ②分层递进：从简到繁逐步推进。

		演示技能、提问技能、导入技能、举例技能、多媒体教学技能、说课技能、评课技能等。 ④录制教学片段 ⑤分析教学视频 ⑥组织同伴互评 ⑦撰写反思报告 ⑧改进复练设计 ⑨总结教学案例 ⑩优化训练流程	③即时反馈：录像记录与细节分析。 ④同伴互评：多角度观察与建议。 ⑤循环优化：修正后再实践验证。
12	幼儿文学	①幼儿文学教学内容包括儿歌、童话、寓言等文体特点。 ②分析作品语言节奏、形象塑造及教育价值。 ③教授朗读、故事讲述、创编活动设计等方法。	①学生学习可掌握适合幼儿的文学作品。 ②能通过文学活动激发幼儿语言表达、想象力及审美情感。
13	儿童故事	①挑选适龄儿童故事。	①符合儿童认知水平，语言难度贴合认知水平。

		②设计故事互动环节。 ③练习口语表达技巧。 ④制作故事辅助教具，绘本、手偶、场景道具。 ⑤组织故事讲述活动。	②价值观引导：渗透友爱、勇敢等品质 ③趣味优先：吸引注意力，激发兴趣。 ④家园同步：推荐家庭亲子共读资源。 ⑤结合多感官体验，结合听、说、演多感官。
14	幼儿歌曲表演	①挑选适龄表演歌曲，歌曲选材：节奏明快、歌词简单。 ②创编简单肢体动作，手势舞、律动编排。 ③练习唱演表情管理，表情与歌声融合。 ④制作简易表演道具。 ⑤组织小型演唱活动，舞台表现：队形变换、互动设计。	①趣味主导：游戏化形式激发兴趣。 ②年龄适配：动作难度匹配发展水平。 ③安全保障：避免剧烈动作与道具风险。 ④多元互动：个体展示与集体协作结合。 ⑤家园共育：家庭延伸表演练习。
15	幼儿歌曲	①简谱/五线谱识读。	①趣味化选材激发兴趣，

	弹唱	②钢琴基础弹奏。 ③儿歌和弦编配。 ④即兴伴奏技巧。 ⑤自弹自唱训练。	融入互动游戏元素。 ②简化和弦适配幼儿。 ③弹唱同步节奏准确。 ④安全规范：避免乐器操作风险。 ⑤培养音乐感知能力。
16	幼儿舞蹈创编	①挑选欢快儿歌旋律。 ②创编肢体基本动作。 ③设计简单队形变化。 ④融入舞蹈游戏环节。 ⑤组织幼儿舞蹈展示。	①幼儿舞蹈节奏感知，节奏感知与情绪匹配。 ②基础动作分解创编，符合身体发展水平。 ③主题与情境设计，动物模仿、自然情景。 ④队形变化与调度，简单图形变换与互动，避免复杂旋转或跳跃。 ⑤游戏化舞蹈元素，童趣优先：贴近幼儿生活经验。 ⑥道具运用：彩带、手铃等趣味辅助。

（3）专业选修课程

专业选修课程包含专业理论选修课程和专业技能选修课程。

①专业理论选修课程

主要包括：幼儿园管理、幼儿绘本阅读与教学、说课艺术与技巧、STEM 课程、中外学前教育史、学前儿童家庭与社区教育。

表 7-5 专业理论选修课程

序号	课程涉及的主要领域	主要教学内容与要求
1	幼儿园管理	幼儿园管理教学内容包括园所行政管理（制度、流程）、人员管理（教师、幼儿）、安全卫生保健、家园沟通协作、教育资源统筹及政策法规解读。学生学习可掌握园所运营逻辑，提升组织协调、应急处理与团队管理能力，理解家园共育策略。
2	幼儿绘本阅读与教学	幼儿绘本阅读与教学教学内容包括适龄绘本选择（画面、语言、主题）、绘本解读方法（画面细节、故事结构、教育价值）、教学活动设计（观察引导、提问讨论、延伸拓展）及家园亲子阅读指导。学生可掌握绘本筛选与分析能力，能设计

		趣味阅读活动，促进幼儿认知与情感发展。
3	说课艺术与技巧	说课艺术注重逻辑清晰、互动设计与语言感染力，强化教学目标与课堂掌控；学生通过观摩学习提升理解深度，激发参与意识与批判思维，促进知识内化与表达自信，助力高效课堂构建。
4	STEM 课程	STEM 课程融入科学探究与工程实践，指导学前教育学生设计游戏化项目，培养跨学科整合能力。通过动手实验与协作任务，掌握启蒙幼儿观察力、逻辑思维及创新意识的方法，适应未来科学启蒙教育需求。
5	中外学前教育史	中外学前教育史教学内容梳理中西方学前教育发展脉络，涵盖古代启蒙教育、近现代教育家（如福禄贝尔、陈鹤琴）理论、政策演变及典型实践案例。学生学习可理解学前教育发展规律，借鉴历史经验，培养专业溯源与批判性思维，增强对幼教理论与实践的深层认知。
6	学前儿童家庭与社区教育	家庭育儿指导策略、家园协同模式、社区资源开发利用、亲子活动设计及政策法规解读。学生学习可提升家园沟通与社区资源整合能力，理解共育价值，助力构建家庭、社区、幼儿园协同的教

		育生态，促进幼儿全面发展。
--	--	---------------

②专业技能选修课程

主要包括：幼儿教师美术素养提升、幼儿教师钢琴素养提升、幼儿教师舞蹈素养提升、幼儿教师声乐素养提升、奥尔夫音乐教育、蒙台梭利教学法、软笔书法。

表 7-6 专业技能选修课程

序号	课程涉及的主要领域	主要教学内容与要求
7	幼儿教师美术素养提升	幼儿教师美术素养提升教学内容含基础绘画（简笔画、儿童画）、手工制作（折纸/黏土）、环境创设（主题墙/区角）、多媒体美术应用及跨学科融合设计。增强课堂视觉表现力，激发幼儿创造力，提升环境育人能力与家园美术共育指导水平。
8	幼儿教师钢琴素养提升	幼儿教师钢琴素养提升教学内容含基础技法强化（音阶/和弦）、即兴伴奏编配进阶、儿歌弹唱风格拓展、多声部作品演奏及自弹自唱综合训练。学生可夯实钢琴功底，提升儿歌弹唱感染力与活动伴奏能力，增强音乐感知与课堂表现力，为幼儿音乐启蒙教学筑牢专业支撑。

9	幼儿教师舞蹈素养提升	幼儿教师舞蹈素养提升教学内容含基本功强化（柔韧性、节奏感）、幼儿舞蹈编创逻辑（律动/童话舞蹈设计）、教学场景适配训练（互动性/年龄特点）及舞台表演实践。可提升肢体协调性与舞蹈教学能力，能编创趣味舞蹈激发幼儿表现力，增强职业艺术教学竞争力。
10	幼儿教师声乐素养提升	幼儿教师声乐素养提升教学内容含科学发声训练（呼吸/共鸣）、儿童歌曲演唱技巧（咬字/情感表达）、即兴伴奏弹唱协同、舞台表演与互动设计及嗓音保护方法。学生可规范演唱能力，增强儿歌感染力，通过声情并茂的教学激发幼儿音乐兴趣，提升课堂艺术表现力。
11	奥尔夫音乐教育	奥尔夫音乐教育教学内容涵盖节奏基石训练（声势、固定音型）、奥尔夫乐器（木琴/鼓）运用、即兴创作（旋律/节奏编创）、歌舞戏融合活动及多感官体验教学法。学生学习可掌握原本性音乐教学逻辑，提升节奏感、创造力与团队协作能力，能以趣味互动形式激发幼儿音乐感知。
12	蒙台梭利教学法	蒙台梭利教学法教学内容包括创设“有准备的环境”、教具操作（感官/数学/语言材料）、日常生活练习及儿童自主学习引导。学生学习可理解以儿

		童为中心的教育逻辑，提升观察指导能力，助力构建自主探索的教育场景，培养幼儿专注力与秩序感。
13	软笔书法	软笔书法教学内容涵盖执笔姿势、基本笔画（点横竖撇捺）、结字规律（疏密/欹正）、经典碑帖临摹（如颜体/隶书）及书法文化常识。提升汉字审美与书写功底，感悟传统文化内涵，传承书法艺术。

7.1.3 拓展课程模块

主要包括：大赛专项培训课程、X 证书课程等领域的内容。

表 7-7 大赛专项培训课程

序号	课程涉及的主要领域	主要教学内容与要求
1	幼儿园教师职业素养	幼儿园教师职业素养教学内容含师德规范（爱心/责任心）、专业理念（儿童观/教育观）、沟通能力（幼儿/家长/团队）、心理调适及职业法规。树立正确职业价值观，提升保教共情与协同能力，增强法规意识与抗压韧性，守护幼儿成长筑牢职业根基。
2	幼儿园教育教学实训	幼儿园教育教学实训教学内容含课堂组织、活动设计与实施、家园沟通、班级管理实战演练，涵盖观摩指导、试教评课及问题解决实践。学生可将理论转化为实操能力，积累真实教学经验，提升临场应变与资源整合水平，为入职后快速胜任保教工作奠定实践基础。
3	幼儿园专业技能实训	幼儿园专业技能实训教学内容含弹唱、舞蹈、美术、手工等技能实操训练，及模拟课堂展示、实训考核与教学场景应用。学生可夯实弹唱跳画等专业技能，提升教学场景转化与创新实践能力，增强就业岗位适配性与艺术育人竞争力。

表 7-8 X 证书课程

序号	课程涉及的主要领域	主要教学内容与要求
1	幼儿保育	幼儿保育教学内容涵盖婴幼儿生理心理发展、生活护理（饮食/睡眠/卫生）、安全防护、常见疾病预防、营养膳食搭配及保育法规。对考证而言，可系统掌握保育员/育婴师考试核心知识与实操技能，精准对接考纲要求，提升应试通过率，为考取职业资格证、筑牢就业专业基础提供直接助力。
2	育婴师	育婴师教学内容包括婴幼儿生活照料（喂养/睡眠/二便）、保健护理（常见疾病观察/意外伤害预防）、早期教育（认知/语言/动作发展引导）及营养辅食制作。学生可系统掌握考试要点，强化实操技能与理论知识衔接，熟悉考核流程，为持证上岗筑牢专业根基。
3	营养师	营养师教学内容涵盖基础营养学、各类人群营养需求（如婴幼儿/孕妇）、膳食搭配设计、营养计算、食品安全法规及食谱编制实操。学生可系统覆盖考纲核心知识，强化理论与实操结合，熟悉考核题型与标准。
4	早期教育指导师	早期教育指导师教学内容含婴幼儿身心发展规律、亲子游戏设计、敏感期引导、家庭育儿指导策略及跨学科早教方法。学生可系统覆盖考纲理论与实操要点，强化亲子活动设计及家庭指导能力。

7.1.4 教育实践课程模块

主要包括：军训、教育见习、教育实习、毕业论文

表 7-9 教育实践课程

序号	课程涉及的主要领域	主要教学内容与要求
1	军训	军训教学内容涵盖队列训练、军姿养成、国防知识教育、体能强化及团队协作演练。对学生而言，

		可增强纪律意识、磨砺意志品质、提升身体素质，培养集体荣誉感与爱国情怀，塑造坚韧自律的优良作风。
2	教育见习	教育见习让学前学生深入幼儿园实地观察保教实践，可将理论知识与一线教学场景结合，直观理解幼儿身心发展特点与教育方法；同时通过参与班级管理、师生互动，提前感知职业环境，培养专业认同感、沟通能力与问题意识，为后续实习及职业发展筑牢认知与实践基础。
3	教育实习	教育实习让学前学生全面参与幼儿园保教实践，独立承担教学活动设计、班级管理及家园沟通任务，可将专业理论深度转化为实操能力，在真实场景中积累应对幼儿行为引导、突发问题处理等经验；同时强化职业认同感与责任感，直观感知教育生态，为正式从教奠定实践基础与岗位适应能力。
4	毕业论文	毕业论文对学前学生而言，是整合专业理论与实践的综合训练，通过选题、调研及论证，可深化对幼教领域（如课程设计、幼儿发展）的研究能力，培养逻辑思维与学术素养，为职业发展（就业或深造）提供理论支撑与问题解决能力储备，

		是专业成长的重要里程碑。
--	--	--------------

八、教学进程总体安排

(一) 课程计划表及学分分配

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	总学时	理论学时	实践学时	考核方式	第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年	
									1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
									18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
公共基础课程模块	公共基础必修课程	1	中国特色社会主义		2	36	32	4	考试	2								
		2	心理健康与职业生涯		2	36	32	4	考试		2							
		3	哲学与人生		2	36	32	4	考试			2						
		4	职业道德与法治		2	36	32	4	考试			2						
		5	毛泽东思想和中国特色社会主义理论		2	36	32	4	考试				2					
		6	习近平新时代中国特色社会主义思想概论		2	36	32	4	考试					2				
		7	形势与政策		1	18	18	0	考查				2*2	2*2	2.5*2	2.5*2		
		8	语文		8	198	198	0	考试	2	2	2	2	2	1			
		9	数学		8	144	144	0	考试	2	2	2	2					
		10	历史		4	72	72	0	考试	2	2							
		11	综合英语		8	144	144	0	考试	2	2	2	2					
		12	信息技术		8	144	108	36	考试	2	2	2	2					
		13	体育		8	144	144	0	考试	2	2	2	2					
		14	自然科学基础		2	36	36	0	考查			2						
		15	社会科学基础		2	36	36	0	考查			2						
		16	教师礼仪		1	18	9	9	考查				1					
		17	就业创业指导		1	18	9	9	考查							1		
		18	中国传统文化		1	18	18	0	考查				1					
		19	应用文写作		2	36	36	0	考查				2					
		20	劳动教育		1	18	0	18	考查				2*2	2*2	2.5*2	2.5*2		
		21	军事理论		1	18	18	0	考查	9/2								
		小 计			68	1278	1182	96		14	14	16	12	6	3	1		
		备注：《形式与政策》在第五、第六学期各修4学时，第七、第八学期各修5学时，专题讲座、线上学习。《劳动教育》在第五、第六学期各修4学时，第七、第八学期各修5学时，劳动实践。																
	公共基础选修课程	1	综合英语		8	144	144	0	考试				2	2	2	2		
		小 计			8	144	144	0					2	2	2	2		
专业基础课程		1	学前儿童心理发展		4	72	64	8	考试			2	2					
		2	学前儿童心理健康与辅导		1	18	16	2	考查					1				
		3	学前教育概论		4	72	64	8	考试			2	2					
		4	教师口语		4	72	24	48	考试	2	2							
		5	书写技能（钢笔字）		4	72	24	48	考试	2	2							
		6	学前儿童卫生与保健		2	36	28	8	考试					2				
		7	教师职业道德修养与专业发展（含教育政策法规）		1	18	16	2	考查						1			
		8	教育研究方法基础		2	36	28	8	考查						2			
		9	幼儿园教师艺术技能（基本乐理）		2	36	28	8	考试	1	1							
		10	幼儿园教师艺术技能（视唱练耳）		4	72	10	62	考试	2	2							
		11	幼儿园教师艺术技能（声乐）		8	144	44	100	考试	2	2	2	2					

课程类别		序号	课程名称	课程代码	学分	总学时	理论学时	实践学时	考核方式	第一年		第二年		第三年		第四年		第五年	
										1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
										18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
专业课程模块		12	幼儿园教师艺术技能（钢琴）		4	72	10	62	考试	2	2								
		13	幼儿园教师艺术技能（舞蹈）		4	72	10	62	考试	2	2								
		14	幼儿园教师艺术技能（简笔画）		2	36	6	30	考试	1	1								
		15	幼儿园教师艺术技能（儿童画）		4	72	6	66	考试			1	1	1	1				
		小 计			50	900	378	554		14	14	7	7	2	3	3			
	专业核心课程	1	幼儿游戏与指导		2	36	18	18	考试							2			
		2	幼儿园课程概论		2	36	30	6	考试						2				
		3	幼儿园教育活动设计与实施（健康）		2	36	6	30	考试								2		
		4	幼儿园教育活动设计与实施（语言）		2	36	28	8	考试					2					
		5	幼儿园教育活动设计与实施（社会）		2	36	18	18	考试										
		6	幼儿园教育活动设计与实施（科学）		2	36	18	18	考试							2			
		7	幼儿园教育活动设计与实施（艺术）		2	36	20	16	考试						2				
		8	学前儿童行为观察		2	36	18	18	考试							2			
		9	幼儿园班级管理		2	36	18	18	考试								2		
		10	幼儿园环境创设与利用		4	72	10	60	考查					2	2				
		11	微格教学		2	36	18	18	考查								2		
		12	幼儿文学		2	36	30	6	考试								2		
		13	儿童故事		4	72	10	60	考查				2	2					
		14	幼儿歌曲表演		4	72	12	60	考试					2	2				
		15	幼儿歌曲弹唱		8	144	44	100	考试			2	2	2	2				
		16	幼儿舞蹈创编		8	144	44	100	考试			2	2	2	2				
		小 计			50	900	342	554				4	6	12	12	6	8		
专业课程模块	专业选修课程	专业理论选修课程	1	幼儿园管理		1	18	16	2	考查							1		
			2	幼儿绘本阅读与教学		2	36	18	18	考查							2		
			3	说课艺术与技巧		1	18	8	10	考查						1			
			4	STEM课程		2	36	18	18	考查					2				
			5	中外学前教育史		1	18	16	2	考查					1	1			
			6	学前儿童家庭与社区教育		1	18	16	2	考查					1				
		专业技能选修课程	7	幼儿教师美术素养提升		4	72	12	60	考查						2	2		
			8	幼儿教师钢琴素养提升		4	72	12	60	考查						2	2		
			9	幼儿教师舞蹈素养提升		4	72	12	60	考查						2	2		
			10	幼儿教师声乐素养提升		4	72	12	60	考查						2	2		
			11	奥尔夫音乐教育		1	18	6	12	考查							1		
			12	蒙台梭利教学法		1	18	6	12	考查						1			
			13	软笔书法		2	36	12	24	考查			2						

课程类别			序号	课程名称	课程代码	学分	总学时	理论学时	实践学时	考核方式	第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年	
											1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
											18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
				小 计		16	288	88	200	考查			2	0	0	2	6	6		
			备	1	幼儿园教师职业素养	1	18	0	18	考查										
拓展课程模块			大赛 专项 培训 课程	2	幼儿园教育教学实训	1	18	0	18	考查										
				3	幼儿园专业技能实训	1	18	0	18	考查										
					小 计	2	36	0	36											
			X 证书 课程	1	幼儿保育	2	36	0	36	考查										
				2	育婴师	2	36	0	36	考查										
				3	营养师	2	36	0	36	考查										
				4	早期教育指导师	2	36	0	36	考查										
					小 计	4	0	0	72											
			备	1	军训	2	18	0	18		2周									
教育实践课程模块				2	教育见习	17	306	0	306			2周	2周	2周	2周	4周	5周			
				3	教育实习	36	648	0	648											
				4	毕业论文	4	472	0	472								1周			
					小计	59	1444	0	1444											
						257	4626	1702	2956											

（二）课程类别和结构比例

序号	课程性质与类别		学时	理论 占总 学时 比例	实践学 时占总 学时比 例	学分	占总学分比例
1	公共基础必修课		1278	24%	0.5%	68	26.9%
2	专 业 必修 课	专 业 基础 课	900	9%	16.3%	50	19.4%
		专 业 核心 课	900	9%	16.3%	50	19.4%
		专 业 拓展 课	108	0%	2.5%	6	2.1%
3	专业选修课		288	1.9%	4.5%	16	6.2%
4	公共选修课		144	3.1%	0%	8	3.1%
6	教育实践课程		1062	0%	22.9%	59	22.9%
合计			4626	47%	63%	257	100%

九、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 20: 1，双师素质教师占专业教师比例 78%，专任教师队伍依据职称、年龄，形成老、中、青梯队结构。

2. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有专业本科及以上学历，扎实

专业相关理论功底和实践能力；具有信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每5年累计不少于12个月的园所实践经历。

3. 专业带头人

原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能够主动联系行业企业，了解行业企业对学前教育专业人才的实际需求，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

主要从幼儿园、早期教育机构等聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的学前教育知识或丰富的工作经验，具有中级及以上行业相关专业技术资格，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。

(二) 教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所必需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室

建设能够满足教育教学需求的校内实训室 18 个，满足保教实践、实验教学、教学技能训练、艺术技能训练等实践教学需要。信息化教育设施能够适应师范生信息素养培养要求。建有教育教学设施管理、维护、更新和共享机制，主要工具和设施设备的数量按照标准班 40 人/班配置。

3. 校外实训基地基本要求

学前教育专业的校外实训基地为省域内具有良好的办学条件和师资队伍的优秀公办或社会力量举办的优秀公办、民办幼儿园、早期教育机构，能反映学前教育的先进理念，办学有特色。校外实训基地主要承担学生认知实习、保育实习、教育见习与顶岗实习。作为以教学实践及学生顶岗实习为主的实训基地，能够提供真实的岗位训练环境，按照校企合作共同制订的实习计划，保证接纳学生进入幼儿园班级，并在教师指导下完成见习、观摩、实践、实习任务。校外基地配备做到每 20 名学生有一所实习幼儿园。

4. 学生实习基地

具有稳定的校外实习基地。能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理。同时，实习基地应有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5. 信息化教学资源

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新

教学方法，提升教学效果。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化教学资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求。

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。其中，专业类图书文献主要包括：行业政策法规资料、有关职业标准，有关学前教育相关、幼儿保育相关的图书等。

3. 数字资源配备的基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）质量保障

1. 学校和学前教育系应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方

面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校、学前教育系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

（五）毕业要求

学生修满 257 学分方可毕业。

十、附录

附件：吉林师范大学辽源分院 2024 版学前教育专业（五年制）
人才培养方案审批表

吉林师范大学辽源分院 2024 版

学前教育专业(五年制) 人才培养方案审批表

专业名称	学前教育 (570102K)	年级	适用 2024 级学生
所属系部	学前教育系		
学院审批意见	本人才培养方案，严格遵照国家职业教育学前教育专业目录、简介规定的总体要求与结合学院办学实际和区域人才培养需求和五年贯通培养要求进行修订,该人才培养方案经过系部审核讨论、学院学术委员会的审议后予以执行。 2024 年 6 月 12 日 (盖章) 		